

## Le Parcours citoyen : de l'école maternelle à la terminale, apprendre les valeurs de la république. 2022/23

**L'enseignement moral et civique (EMC)** : il permet aux élèves de **comprendre le bien-fondé des règles** régissant les comportements individuels et collectifs, **le pluralisme des opinions, les convictions, les modes de vie**, etc... Il favorise le respect des droits et de la loi.

**L'éducation aux médias et à l'information (EMI)** : Elle permet aux élèves d'**apprendre à lire, à décrypter l'information et l'image, à aiguiser leur esprit critique, à se forger une opinion**, compétences essentielles pour exercer une citoyenneté éclairée et responsable en démocratie.

**La participation des élèves à la vie sociale de l'établissement et de son environnement (VSE)** : les élèves sont encouragés à **s'engager dès que possible dans la vie sociale de l'établissement et de son environnement, à prendre part à une association et à s'impliquer auprès de leurs pairs** qui ont besoin de soutiens variés.

| Actions et projets  | Disciplines/projets                             | Niveau        | EMC | EMI | VSE |
|---|---|---------------|-----|-----|-----|
| <b>Cycle 1</b>  |   |               |     |     |     |
| Cross course humanitaire pour ELA   | PLURIDISCIPLINAIRE                              | TOUT LE CYCLE |     |     | X   |
| PROJET SUR LE RECYCLAGE   | PLURIDISCIPLINAIRE                              | TOUT LE CYCLE | X   |     |     |
| TRAVAIL AU QUOTIDIEN SUR LE VIVRE ENSEMBLE  | PLURIDISCIPLINAIRE                              | TOUT LE CYCLE | X   |     |     |
| COLLECTE ALIMENTAIRE POUR NOEL POUR L'ASSOCIATION BANCOSOL  |   | TOUT LE CYCLE |     |     | X   |
| <b>Cycle 2</b>  |   |               |     |     |     |
| Débats réglés de parcours citoyens.<br>Élection des délégués de classe. Le droit et la règle<br>La République : symbole, valeur et devise.<br>Droit et devoir des élèves : Comprendre que la règle commune peut interdire, obliger, mais aussi autoriser<br>Égalité Filles et garçons<br>Responsabilités des élèves dans la classe. |   | CE 2          | X   |     |     |
| Comprendre l'INFO avec 1 jour 1 question.<br>Droit et devoir : protection de la vie privée numérique avec Vinz et Lou et les petits citoyens<br>Réaliser un journal télévisé théâtralisé.   |   | CE2           |     | x   |     |
| Solidarité : Association los Malagueños de la noche...<br>Fondation Olivares : Cross  | Collectes variées<br>Vidéos pour promouvoir ces | CE2           |     |     | X   |

|   |                                    |  |   |   |   |
|---|------------------------------------|--|---|---|---|
| Association ELA : Cross<br>Environnement :<br>Tri des déchets, recyclage<br>Le cycle de l'eau et l'économie de l'eau<br>Économie d'énergie (les énergies au fil du temps) non renouvelables et renouvelables. | associations.                      |  |   |   |   |
| <b>Cycle 3</b>  |                                    |  |   |   |   |
| Conseil des délégués  | Pluridisciplinaire                 | CM1/CM2  | X |   | X |
| Semaine contre le harcèlement<br>La chouette radio  | Pluridisciplinaire                 | CM1/CM2  |   | X |   |
| Participation à différents projets humanitaires   | Pluridisciplinaire                 | CM1/CM2  |   |   | X |
| Formation délégués<br>Instances élèves : AGDE/CVC à venir/Eco-délégués<br>Educalike intervention Guillermo Canovas sur le bon usage des nouvelles technologies et des réseaux sociaux.                        | Vie scolaire/Intervenant extérieur | 6 <sup>ème</sup>   | X | X | X |
| Projet « potager »  | Maths / CDI / autre ?              | 6 <sup>ème</sup>   |   |   | X |
| Podcast sobre los mitos griegos + noticias  | Lengua y literatura                | 6 <sup>ème</sup>   |   | X |   |
| Campaña por el día de los derechos de la mujer – 8 de marzo   | Lengua y literatura                | 6 <sup>ème</sup>   | X | X |   |
| Affiches pour la planète  | LV2- espagnol                      | 6 <sup>ème</sup>   |   | X |   |
| Unité sur l'immigration aux USA : Élaboration en groupes d'une saynète jouée par les élèves les mettant en scène à Ellis Island.  | anglais                            | 6 <sup>ème</sup>   | X |   |   |
| Projet HIP HOP  | Education musicale et EPS          | 6 <sup>ème</sup>   | X |   |   |
| <b>Cycle 4</b>  |                                    |  |   |   |   |
| Intervention police nationale sur le harcèlement  | Vie scolaire/Intervenant extérieur | 5 <sup>ème</sup>   | X |   |   |
| Formation délégués<br>Instances élèves : AGDE/CVC à venir/Eco-délégués<br>Educalike intervention Guillermo Canovas sur le bon usage des nouvelles technologies et des réseaux sociaux.                        | Vie scolaire/Intervenant extérieur | 5 <sup>ème</sup><br>4 <sup>ème</sup><br>3 <sup>ème</sup> | X | X | X |
| A l'école, inventer une "maison", ses valeurs et son blason.  | Anglais                            | 4 <sup>ème</sup>   |   |   | X |

|  |  |                              |   |   |   |
|--|--|------------------------------|---|---|---|
| « Exil » Slam  | Français- Intervention d'un journaliste            | 4 <sup>ème</sup>             |   | X |   |
| Unité sur la publicité, la surconsommation et la pollution (Black Friday vs Buy Nothing Day)   | Anglais  | 3 <sup>ème</sup>             |   | X |   |
| Apprendre ou exercer le métier de ses rêves : l'Allemagne, une opportunité ?   | Allemand   | 3 <sup>ème</sup>             | X |   |   |
| Lancer une campagne anti-harcèlement   | Anglais  | 3 <sup>ème</sup>             | X | X | X |
| Analyse de l'image publicitaire  | Lengua y literatura                                | 3 <sup>ème</sup>             |   | X |   |
| Web Radio/ADN Carbone O  | Education musicale. Intervention d'une journaliste | 3 <sup>ème</sup>             |   | X |   |
| <b>Lycée</b>   |  |                              |   |   |   |
| Libertés, droits du citoyen et Etat de droit (recherche sur le respect des droits de l'Homme et présentation orale/plaidoyer).   | EMC  | 2 <sup>nde</sup>             |   |   |   |
| Intervention psychologue extérieure sur la question du consentement (l'occasion également d'aborder le thème de l'égalité femmes/hommes)   |  | 2 <sup>nde</sup>             | X |   |   |
| Análisis de las redes sociales   | Lengua y literatura                                | 2 <sup>nde</sup>             |   | X |   |
| réalisation de podcast sur le métier de journaliste (avec interventions d'une journaliste) : produire l'information, réfléchir aux transformations de l'information/ du métier avec internet | spécialité HGGSP                                   | 1 <sup>ère</sup>             |   | X |   |
| Échange avec un lycée allemand (accueil et visite)   | Allemand   | 1 <sup>ère</sup>             | X |   |   |
| La notion de laïcité et des liens sociaux (recherche et présentation orale sur les fragilités et la recomposition des liens sociaux).  | EMC  | 1 <sup>ère</sup>             | X |   |   |
| Chapitres de sociologie sur la socialisation, la déviance et les déterminants du vote.   | SES  | 1 <sup>ère</sup>             | X |   |   |
| Les possibles dangers des réseaux sociaux.   | Anglais tronc commun                               | 1 <sup>ère</sup>             |   | X |   |
| Organisation de débats contradictoires préparés en amont et respectant les règles formelles du débat (respect des arguments opposés et des contradicteurs).                                  | SES  | 1 <sup>ère</sup> / Terminale | X |   |   |

|   |  |  |   |   |   |
|---|--|--|---|---|---|
| Web radio   | SES  | 1 <sup>ère</sup> / Terminale                   |   | X |   |
| Mise en place de pratiques pédagogiques de type Classe Mutuelle (coopération entre les élèves)  | SES  | 1 <sup>ère</sup> / Terminale                   |   |   | X |
| Projets EuroPalma, EuroMad : comprendre le fonctionnement des institutions telles que l'ONU et le parlement européen et des modes de négociations.                            | SES/français/LV  | 1 <sup>ère</sup> /Terminale                    | X |   |   |
| Citoyenneté et les dangers des nouvelles technologies : désinformation, surveillance légale et illégale, désobéissance civile.  | Anglais  | Terminale                                      |   | X |   |
| Les droits de la femme en littérature et la situation américaine  | Anglais  | Terminale                                      |   |   |   |
| Les principes de la démocratie, repenser et réinventer de nouvelles formes démocratiques (recherche et débats argumentés).  | EMC  | Terminale                                      | X |   |   |
| Chapitre sur les explications de l'engagement politique dans les sociétés démocratiques (vote, militantisme, consommation engagée, participation association)                 | SES  | Terminale                                      | X |   |   |
| Formation délégués<br>Instances élèves : AGDE/CVL/Eco-délégués<br>Educalike intervention Guillermo Canovas sur le bon usage des nouvelles technologies et des réseaux sociaux | Vie scolaire/Intervenant extérieur   | 2 <sup>nde</sup> /1 <sup>ère</sup> / Terminale | X | X | X |
| <b>Inter cycle</b>  |  |  |   |   |   |
| EXILS   | Géographie, éducation musicale, français, travail avec CEAR (comision espagnols de ayuda a refugiados) | 4eme, CM2                                      |   |   | X |