

CONSEIL D'ÉCOLE 2025-2026

PREMIER TRIMESTRE - 4 NOVEMBRE 2025

PARTICIPANTS

Membres de droit

Mina FADLI, IEN, excusée
Patrice OUTIN, chef
d'établissement
Arnaud LEPEZEL, Directeur
administratif et financier
Desanka WILLOT, directrice
du primaire

Représentants des équipes pédagogiques

Romarc AMAND
Vincent BONILLA
Aurélië CHABRIER
Isabelle COHEN
Marlène DE GUITARD
Jonathan FIRTH
Ana HEMMERLE
Sophia KOPP
Leonor LARRAÑAGA
Valérie LAMOURE
Elena MATA
Rory O'MEARA
Karen PONS
Carlos REDONDO DE RUS
Cristel TAGLIASCO
URBANO
Dominique VERGARA
Soraya ZAÏM-WADGHIRI

Représentants des parents d'élèves

Shir ASHUR
Amélie DUPOUY
Houda ENNASIH
David KOVACS
Leticia LOPEZ SANROMAN
Marlène MERANI
Gema SANCHEZ
Isabel Maria RODRIGUEZ
Lamy SAIDI
Maria Jesus SALVATIERRA

Ordre du jour

1. Installation du conseil d'école, émargement
2. Rôle et compétences du Conseil d'école, le règlement intérieur
3. Approbation du compte rendu du Conseil d'école du 12 juin 2025
4. Bilan de la rentrée 2025 : effectifs, organisation pédagogique
5. Évaluations nationales, soutien pédagogique
6. Projets
7. Questions diverses

Secrétaire de séance : Cristel TAGLIASCO URBANO

1 INSTALLATION DU CONSEIL D'ÉCOLE

Les membres du conseil d'école sont installés.

2 RÔLE ET COMPÉTENCES DU CONSEIL D'ÉCOLE

Présentation du rôle et des compétences du Conseil d'école.

- *Voir en annexe 2 le Règlement intérieur du conseil d'école*

3 APPROBATION DU COMPTE RENDU DU CONSEIL D'ÉCOLE DU 12 JUIN 2025

Le compte rendu du conseil d'école du 12 juin 2025 est approuvé à l'unanimité.

4 BILAN DE LA RENTRÉE 2025

L'effectif de l'école primaire lors de la rentrée 2025 est de 400 élèves, en augmentation de 5% sur la rentrée 2024 où 381 étaient accueillis.

M. Lepezel rappelle qu'il y a 10% d'entrées latérales de la PS à la Terminale et qu'il y a chaque année environ 30 élèves qui quittent le lycée au mois de juin. Compte tenu des adultes exerçant à l'école, la moyenne d'élèves par classe est d'un adulte pour 16 élèves.

- *Voir en annexe 4 l'évolution des effectifs, la présentation de l'organisation de l'école et des exemples d'emploi du temps des élèves*

5 ÉVALUATIONS NATIONALES, SOUTIEN PÉDAGOGIQUE

Les évaluations nationales ont été conduites dans les classes élémentaires. Dans tous les domaines, les résultats du LFI Málaga sont supérieurs aux deux seuils fixés au plan national.

40 élèves sont suivis en ELE et 20 élèves en FLE-FLS.

Les élèves bénéficient des APC (Aide Pédagogique Complémentaire) dont la prise en charge par les enseignants varie en fonction des difficultés des élèves.

Soutien de la psychologue scolaire (réunions en équipes éducatives).

- *Voir en annexe 5 le résultat des évaluations nationales faites au LFIM et le dispositif de soutien pédagogique*

6 PROJETS

Présentation des projets conduits par l'AEFE et des actions concernant l'ensemble du lycée LFIM. Information sur les voyages scolaires planifiés. Description des sorties et événements prévus. Détail des projets concernant la zone ibérique. Explication des activités par niveaux de classes.

Les projets sont riches et variés, des fiches actions sont rédigées au mois de juin et au mois de décembre et validées par le service financier.

Classe en extérieur : des tables et des bancs en bois ont été installés près du potager. Du jardinage sera proposé en anglais.

Mme Dupouy se félicite que l'intervenante de rugby avec les classes de CM1 soit une femme, en lien avec l'égalité filles-garçons.

Mme Larrañaga, enseignante d'espagnol évoque la création de deux spectacles, dont une déambulation nocturne et musicale dans le lycée. Expression corporelle pour les CE1 et expression orale pour les CM2.

M. Rory O'Meara explique le projet « théâtre en anglais : Face to face ». Représentation exclusive par une compagnie de Madrid dans un théâtre de Malaga, la troupe fait participer les élèves. Le prix est très raisonnable par rapport à la qualité du spectacle proposé, 6 euros par élèves.

M. Kovacs explique le projet proposé dans le cadre de la 9^{ème} semaine des lycées français du Monde du 24 au 29 novembre, en collaboration avec le lycée sur le thème : « Cultiver la créativité : la pensée critique à l'ère de l'IA ». Une affiche sera apposée rue Flamencos et rue Olmos, ainsi que sur la vitre de la bibliothèque et en CDI. L'affiche sera également envoyée par courriel aux enseignants.

Mme Jill Coulon, réalisatrice de documentaires est intervenue dans les classes de CM1 et de CM2, dans le cadre du projet « le lycée fait son cinéma ».

Mme Marion Cassabalian, enseignante remplaçante, a bénévolement animé la webradio l'an dernier en lien avec les projets des délégués et du lycée (rentrée, carnaval, Noël, fête de fin d'année, portes ouvertes, égalité filles-garçons...). Cette année, la webradio accueille 5 élèves sur le temps périscolaire et Mme Cassabalian est rémunérée, l'activité est payante pour les élèves.

Le service de communication a envoyé sur Pronote l'émission concernant la rentrée scolaire 2025. Les podcasts sont en ligne sur le site du lycée. En mars, a lieu la semaine de la presse, qui est une thématique importante et entre dans le programme de la formation du citoyen.

Mme Dupouy indique que la webradio ne devrait pas être une activité payante et pourrait être prise en charge par une association. M. Outin rappelle que plusieurs compétences pédagogiques sont développées lors de la réalisation d'une émission. Mme Rodriguez indique que le coût des activités périscolaires est élevé et propose que le coût s'adapte à l'activité proposée. M. Outin indique qu'il faut respecter le principe d'égalité. Les activités extrascolaires fonctionnent très bien. Les parents d'élèves préfèrent inscrire leurs enfants au football c'est leur choix (il y a 120 élèves inscrits).

Les voyages scolaires : les élèves de CE2 se rendront à Cazorla et ceux de CM2 à Tolède. Ils doivent être validés par le conseil d'établissement. Un dossier rédigé par les enseignants, complété par la directrice sous couvert du chef d'établissement est envoyé à l'inspectrice et au conseiller culturel de l'ambassade. M. Outin précise que le prix des voyages scolaires doit être équilibré, il n'y a aucun bénéfice financier pour l'établissement. Il est rappelé aux familles qu'il existe une caisse de solidarité pour éviter qu'un enfant ne parte pas pour des raisons financières. M. Lepezel indique qu'il faudra présenter plus tôt les propositions de voyages scolaires, et les évoquer lors du 3^{ème} conseil d'établissement, en lien avec les demandes des organismes de verser un acompte rapidement.

Lors de la semaine du bien-être, l'intervention d'une sophrologue sera proposée (3 séances par demi-groupes) aux élèves de CE2.

Mme Bagueste, bibliothécaire, mène un travail de qualité auprès des élèves en collaboration avec l'équipe enseignante, elle est un pivot du fonctionnement de l'école primaire, tant en relation avec les projets menés (les petits champions de la lecture, accueil d'illustratrices et

illustrateurs, semaine de la lecture...) que par sa grande disponibilité et son soutien (travail conséquent de mise en page du carnet de suivi des apprentissages de l'école maternelle).

- *Voir en annexe 6 la liste des projets, sorties, voyages et évènements ainsi que la présentation par niveaux de classes.*

7 QUESTIONS DIVERSES

1. **Rappel sur le respect mutuel**

Nous avons tous à cœur de pouvoir échanger entre parents et représentants du LFIM, quels qu'ils soient, de manière bienveillante, respectueuse et constructive. Ces valeurs sont essentielles au maintien d'une communication sereine et d'une relation de confiance, et à la poursuite de notre objectif commun : le bien-être des élèves et des personnels. Un bon climat scolaire favorise les apprentissages. L'APA a rappelé aux familles le bon usage des groupes WhatsApp.

2. **Nous remercions l'école pour l'installation des jeux au sol (marelle, petits chevaux, échecs...) qui permettent aux enfants d'apprendre en s'amusant**

Serait-il envisageable de solliciter des parents volontaires, ayant des connaissances en jeux d'échecs, pour accompagner les enfants dans leur apprentissage de ce jeu ? Les parents volontaires peuvent se faire connaître auprès des enseignants, pour voir quelles seront les modalités d'organisations possibles. Nous allons continuer à peindre des jeux au sol dans la cour de l'école maternelle et élémentaire (jeu de l'oie, twister...). Plus tard, nous installerons également un coin bibliothèque en lien avec le projet du secondaire et des services techniques.

3. **Concernant la cour de récréation, plusieurs incidents ont été signalés**

Mme Dupouy demande si nous avons réfléchi à de nouveaux dispositifs pour renforcer la surveillance et améliorer la sécurité des enfants ?

Dans l'ensemble, il n'y a pas d'incidents majeurs, la surveillance de cours est organisée et répartie entre les enseignants sur leur temps de service. La vigilance est effective.

M. Outin rappelle que le personnel est extrêmement vigilant, cette année il y a eu 3 mises en place du protocole en secondaire.

L'éducation au respect mutuel entre élèves est un travail constant. Mme Cohen rappelle que quand un évènement survient dans la cour de récréation, l'élève doit immédiatement prévenir les adultes qui se trouvent dans la cour.

L'un des objectifs de la mise en place de nouveaux jeux collectifs dans la cour est d'améliorer le climat pendant la récréation afin que cela reste un moment convivial pour les élèves. Nous avons mis en place depuis la fin de l'année scolaire 2024, une fiche de signalements des incidents. L'utilisation de cette fiche a été étendue au périscolaire pendant la pause méridienne. Elle permet d'archiver des évènements factuels et répétés qui sont une base pour les échanges avec les familles, afin d'améliorer une situation vécue par un enfant. Il est rappelé aux élèves de rapporter immédiatement aux adultes de surveillance de cour, tout évènement qui ne respecte pas le cadre du vivre ensemble. Dans la très grande majorité des cas, les comportements inadéquats donnent lieu à une intervention rapide, et souvent le jour même, ou le lendemain. Quand une situation perdure, des entretiens sont organisées avec les familles. Parfois la parole de l'enfant est sacralisée au sein de la famille, toute responsabilité est rejetée sur « l'autre » et les réponses données ne sont pas audibles par les familles. Dans la très grande majorité des cas, les situations conflictuelles se règlent au sein de l'école de manière simple (éducation aux règles de bonne conduite, de respect de l'autre...qui sont travaillés en classe et lors des réunions avec les délégués de classe).

4. Serait-il possible de mettre en place une journée de sensibilisation au harcèlement à l'école primaire afin de développer l'empathie chez les élèves ?

Si cette action existe déjà, pourriez-vous nous préciser la date ainsi que les modalités de son déroulement ?

Les réflexions et actions sont engagées dans le cadre du conseil des délégués (à partir du CE1).

Les sujets 2025-2026 :

Égalité filles-garçons (15 octobre-18 novembre), lutte contre le harcèlement (10 octobre-20 janvier), solidarité (12 février-11 mars) + course solidaire (27 mars-date à confirmer), développement durable (21 avril-21 mai), semaine citoyenneté et bien-être du 20 au 24 avril.

Les séances sont menées dans une classe du secondaire, sont présents à la réunion des délégués, un/une enseignant (e), la psychologue scolaire, éventuellement la responsable de la webradio, la directrice de l'école.

Lors de la première séance, il y a un travail par groupe, un échange d'idées, de points de vue avec l'ensemble des délégués, une proposition de travail pour la séance suivante (sous différents formats, poésie, affiche, photos, vidéos, saynètes...), le travail réalisé dans les classes est présenté lors de la deuxième séance. Le travail engagé peut donner lieu à une exposition comme en 2024 sur la question du harcèlement scolaire. Des affiches plastifiées réalisées par les élèves sont exposées du côté de l'entrée d'Olmos (lutte contre le gaspillage, contre le harcèlement).

5. Cette année, d'avantages d'heures d'anglais ont été prévues

Pourrions-nous avoir un aperçu de leur organisation ainsi que des méthodes d'évaluation, les dispositifs envisagés pour en mesurer l'efficacité ?

L'anglais est une matière à part entière qui est évaluée comme toute autre matière. Les élèves ont des compétences à acquérir qui sont régulièrement évaluées. Ainsi le calcul mental peut se faire en anglais, comme c'est le cas dans des classes de cycle 3. L'étude des animaux en sciences avec l'acquisition d'un lexique précis, par la découverte des caractéristiques des animaux étudiés, leur habitat... peut se faire en anglais dans des classes de cycle 2. Les rituels, l'étude d'un album en classe de maternelle, avec l'acquisition d'une syntaxe, d'une prononciation, d'un lexique... sont des moments d'apprentissage qui sont évalués.

Mme Rodriguez témoigne de son émerveillement d'entendre son enfant faire du calcul mental en anglais. Mme Willot a été invitée dans les classes pour assister à des séances d'anglais dans différents cycles, et témoigne de la qualité des cours. Les enseignants ont relevé ce défi avec ténacité.

M. Outin remercie l'ensemble des enseignants du primaire pour leur investissement, pour les efforts conséquents consentis.

L'école continue d'enrichir sa bibliothèque avec l'achat d'albums, de documentaires en anglais ; les élèves verront des spectacles en anglais organisés par les professeurs de langue. Des élèves apprendront à jardiner en anglais.

Les activités périscolaires Kids and us continuent à être choisies par les familles.

ANNEXES

ANNEXE AU POINT 2

Règlement intérieur du conseil d'école

Année 2025-2026

Article 1

Le conseil d'école se réunit au moins une fois par trimestre, et obligatoirement dans les semaines qui suivent la proclamation des résultats des élections.

En outre, il peut également être réuni à la demande de la directrice de l'école, ou de la moitié de ses membres.

Article 2

L'ordre du jour est établi par la directrice et adressé avant la date des réunions, aux membres du Conseil.

Article 3

Les questions diverses sont à adresser au plus tôt et avant un délai de 48h (jours ouvrés) qui précède la date du conseil, afin d'être éventuellement annexées à l'ordre du jour.

Article 4

En cas d'absence d'un des représentants élus, seul un suppléant élu est autorisé à siéger.

Article 5

Un secrétaire et un secrétaire adjoint sont désignés en début de séance. Ils sont choisis parmi les représentants de personnels et les représentants des parents. À l'issue de chaque séance du conseil d'école, ils rédigent et proposent à la directrice un procès-verbal de la réunion.

Le procès-verbal est adopté lors du conseil d'école qui suit. Il est transmis au conseil d'établissement et mis en ligne sur le site de l'établissement pour information aux membres de la communauté éducative.

ANNEXES AU POINT 4

Évolution des effectifs de l'école primaire

Effectifs

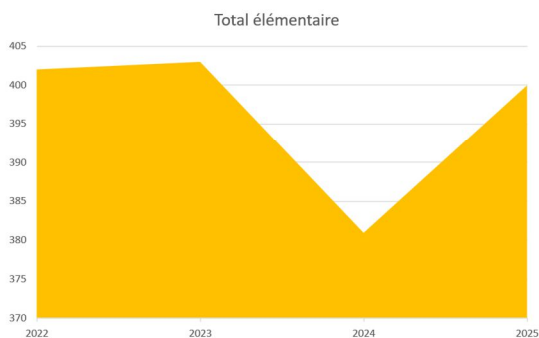
au 04/11/2025

Évolution des effectifs de l'école

	2022	2023	2024	2025
Total	402	403	381	400

À la rentrée 2025:

- 330 élèves passés dans une classe supérieure
- 8 départs de l'école
- 78 nouvelles inscriptions



5

	2022	2023	2024	2025	
PS	36	28	44	33	--
MS	31	45	31	51	++
GS	47	33	53	32	--
CP	48	52	37	67	++
CE1	56	54	51	46	-
CE2	53	58	52	54	+
CM1	71	58	60	51	--
CM2	60	75	53	66	++

Evolution
des effectifs
par niveaux

6

Organisation de l'école

Organisation Maternelle

Classe	Effectifs	Enseignants
PS-MS A	10+12=22	Aurélie CHABRIER ASEM : Conchi GOMEZ
PS-MS B	12+11=23	Anne-Sophie CHAVAGNAC ASEM : Laurence CAILLEBOT
PS-MS C	11+11=22	Karen PONS ASEM : Jessica FLOURY
MS D-GS A	8+16=24	Sophia KOPP ASEM : Fanny LEDUC
MS E-GS B	9+16=25	Romarc AMAND ASEM : Marie-Laure CREDY
Espagnol		Elena MATA Carlos REDONDO DE REUS
Anglais		Les titulaires de la classe

7

Organisation Élémentaire

Classe	Effectifs	Enseignant Français	Enseignant espagnol	Enseignant anglais
CPA	24	Sophie EDERLE	Carlos REDONDO DE REUS	Dominique VERGARA
CPB	23	Anne DERMINON	Carlos REDONDO DE REUS	
CPC	20	Isabelle COURSIIN	Elena MATA	
CE1 A	23	Isabelle COHEN	Leonor LARRAÑAGA +Elena MATA	
CE1 B	23	Valérie LAMOURÉ	Elena MATA	
CE2 A	26	Marlène de GUITARD	Elena MATA	
CE2 B	28	Martine GRINFAS	Elena MATA	Dominique VERGARA RORY O'MEARA
CM1 A	25	Soraya ZAÏM-WADGHIRI	Leonor LARRAÑAGA	RORY O'MEARA
CM1 B	26	Ana HEMMERLÉ	Leonor LARRAÑAGA	
CM2 A	23	Zorka ALVAREZ	Leonor LARRAÑAGA	
CM2 B	23	Jonathan FIRTH	Leonor LARRAÑAGA	
CM2 C	20	Vincent BONILLA	Leonor LARRAÑAGA	

8

Organisation pédagogique

Enseignante FLE-ELE	Cristel TAGLIASCO URBANO
Bibliothèque	Agnès BAGUESTE

Exemples d'emploi du temps des élèves

Exemples d'emploi du temps élèves / cycle 1

SEMAINE 2	LUNDI	MARDI	MERCREDI	JEUDI	VENDREDI
08h50 - 09h15	MS/GS : Accueil + jeux libres + remédiations / APC			MS/GS : Jeux de société	MS/GS : Morning time + BCD
09h15 - 09h30 (N)	MS/GS : Regroupement + rituels lettres + sons + gestes Borel Maisonnay				MS/GS : Circle time + rituels + vocab
09h30 - 10h10	MS/GS (ASEM) : Plans de travail				Arts (selon projet) (EMILE)
	MS (PE) Atelier maths (S1) (G1-2)	GS (PE) Atelier maths (S1) (G1-2)	MS (PE) Atelier maths (S2) (G1-2)	GS (PE) Atelier maths (S2) (G1-2)	
10h10 - 10h25	MS/GS : Rituels phono				MS/GS : Snack time
10h25 - 11h00	Récréation				
11h00 - 11h15	Collation				
11h20 - 12h00	MS/GS (ASEM) Plans de travail	11h20 - 11h45 GS (PE) Atelier maths (S1) (G3)	MS/GS (ASEM) Plans de travail		11h00 - 11h45 MS : Espagnol (ES) GS : Motricité (FR)
		11h45 - 12h15 MS/GS : Musique			11h45 - 12h00 Temps calme Préparation sortie Remédiations

MS-GS

(1/2)

38

Exemples d'emploi du temps élèves / cycle 1

	GS (PE) Atelier phono (G1-2)	11h45 - 12h15 MS/GS : Musique		GS (PE) Atelier phono (G3)	GS (PE) Atelier maths (S2) (G3)	11h45 - 12h00 Temps calme Préparation sortie Remédiations
12h00 - 12h15	MS/GS : Rituels maths			MS/GS : Rituels maths		
12h15 - 14h00	Pause déjeuner					
14h00 - 15h30	14h00 - 14h35 MS/GS : PE (EMILE)	MS : Motricité (FR)		14h00 - 14h30 MS : Ecriture (FR) GS : Motricité (ES)	14h00 - 14h35 MS/GS : PE (EMILE)	
	14h35 - 15h00 MS/GS : Graphs (EMILE)	GS : Espagnol (ES)		14h30 - 15h00 MS : Motricité (ES) GS : Ecriture (FR)	14h35 - 15h00 MS/GS : Directed Drawing (EMILE)	
	15h00 - 15h30 MS/GS : Arts (EMILE)	14h45 - 15h30 MS/GS (ASEM) Défis mathématiques Résolution de problèmes		15h00 - 15h30 MS/GS ELM/ Sciences (DOUBLETTE FR-ES)	15h00 - 15h30 MS/GS : Arts (EMILE) or Cooking (EMILE)	
		14h45 - 15h30 MS (PE) Atelier phono (G1-2)				
15h30 - 16h00	Récréation					
16h00 - 16h20 (Narramus)	MS/GS Vocab+nursery rhymes	MS/GS Lecture offerte		MS/GS Espagnol		MS/GS Picture book
16h20 - 16h30	MS/GS : Temps calme + préparation sortie + remédiations					

MS-GS

(2/2)

39

Exemples d'emploi du temps élèves / cycle 2

HORAIRES	LUNDI	MARDI	MERCREDI	JEUDI	VENDREDI
9:00-9:15					Français
9:15-9:30	Français	Français	Maths	Maths	Maths
9:30-9:45					
9:45-10:00					
10:00-10:15	Maths	Maths(EMILE)	ANGLAIS (Langue)	Français	ANGLAIS + EPS
10:15-10:30					
10:30-10:45					
10:45-11:00					
11:00-11:15	RECREO	RECREO	RECREO	RECREO	RECREO
11:15-11:30					
11:30-11:45	ESPAGNOL	ESPAGNOL (Doublette)	ANGLAIS (QLM Doublette)	QLM	EMC
11:45-12:00					
12:00-12:15					
12:15-12:30					
12:30-12:45					
12:45-13:00					
13:00-13:15	CANTINE	CANTINE	CANTINE	CANTINE	
13:15-13:30					
13:30-13:45					
13:45-14:00	Français / BCD	Arts visuels (EMILE)	ESPAGNOL + EPS	ANGLAIS (Langue)	
14:00-14:15					
14:15-14:30	BCD / Français				
14:30-14:45					
14:45-15:00					
15:00-15:15	RECREO	RECREO	RECREO	RECREO	
15:15-15:30					
15:30-15:45	Français	Français	Français	ESPAGNOL HL	
15:45-16:00					
16:00-16:15	Musique				
16:15-16:30					

CE1

40

Exemples d'emploi du temps élèves / cycle 3

	LUNDI	MARDI	MERCREDI	JEUDI	VENDREDI
9h00-10h	FRANÇAIS	EMILE Calcul mental MATHÉMATIQUES	FRANÇAIS	ESPAGNOL Doublette	MATHÉMATIQUES
10h00-11h00	EMILE ENGLISH GEOGRAPHY	EMILE ENGLISH SCIENCE	EMILE Calcul mental MATHÉMATIQUES	EMILE Calcul mental MATHÉMATIQUES	FRANÇAIS
11h00-11h15	récréation				
11h20-12h15	ESPAGNOL	FRANÇAIS	ENGLISH	FRANÇAIS	EMILE Calcul mental ENGLISH
12h15-14h00	EMILE Calcul mental MATHÉMATIQUES	HISTOIRE	ESPAGNOL	CHORALE E.M.C.	
15h00-15h15	récréation				
15h20-16h30	ARTS PLASTIQUES	LECTURE B.C.D.	E.P.S.	ESPAGNOL	

CM2

41

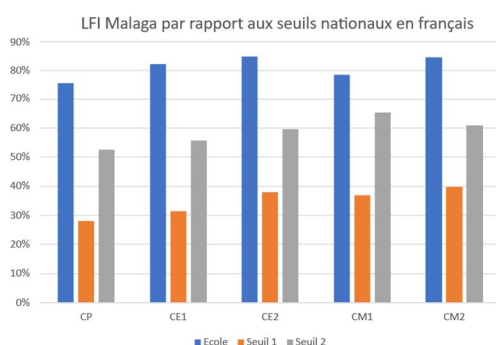
ANNEXES AU POINT 5

Évaluations nationales

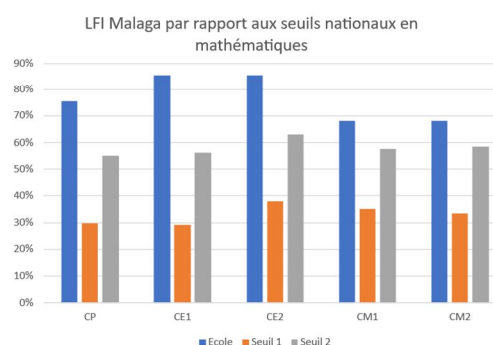
Seuil 1	Minimum attendu
Seuil 2	Niveau espéré
École	Résultats au LFIM

Évaluations au LFI Málaga comparées aux seuils nationaux

Français



Mathématiques

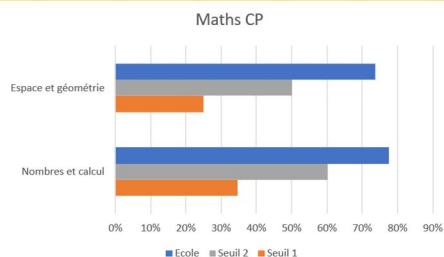


Évaluations nationales CP

Mathématiques

Domaines	Nombre et calculs						Espace et géométrie
Ecole	78%						74%
Compétences	Reconnaitre des nombres dictés	Écrire des nombres sous la dictée	Résoudre des problèmes	Dénombrer une collection et l'associer à son écriture chiffrée	Comparer des nombres	Placer un nombre sur une ligne graduée	Identifier une forme par assemblage
LFI Malaga	97%	91%	86%	94%	63%	92%	74%

Aucun item évalué n'est inférieur au seuil 2 fixé au niveau national



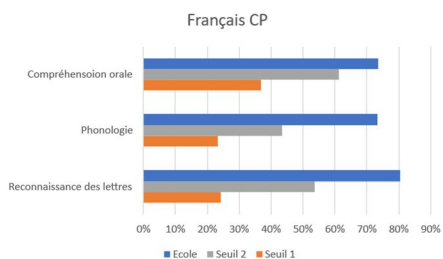
12

Évaluations nationales CP

Français

Domaines	Reconnaissance des lettres		Phonologie		Compréhension orale		
Ecole	80%		73%		74%		
Compétences	Reconnaître les différentes écritures d'une lettre	Connaître le nom des lettres et le son qu'elles produisent	Manipuler des phonèmes	Manipuler des syllabes	Comprendre des mots lus par l'adulte	Comprendre des phrases lues par l'adulte	Comprendre des textes lus par l'adulte
LFI Malaga	77%	83%	64%	83%	65%	87%	70%

Un item évalué est inférieur au seuil 2 fixé au niveau national : 65% pour « Comprendre des mots lus par l'adulte » au lieu de 67% (seuil 2)



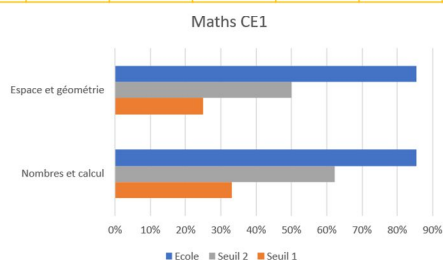
13

Évaluations nationales CE1

Mathématiques

Domaines	Nombres et calcul							Espace et géométrie
Ecole	85%							86%
Compétences	Lire des nombres entiers (Reconnaître des nombres dictés)	Écrire des nombres entiers (sous la dictée)	Résoudre des problèmes	Calculer mentalement avec des nombres entiers	Calculer en ligne avec des nombres entiers (Additionner)	Calculer en ligne avec des nombres entiers (Soustraire)	Placer un nombre sur une ligne graduée	Reproduire un assemblage
LFI Malaga	89%	90%	76%	87%	88%	81%	84%	86%

Aucun item évalué n'est inférieur au seuil 2 fixé au niveau national



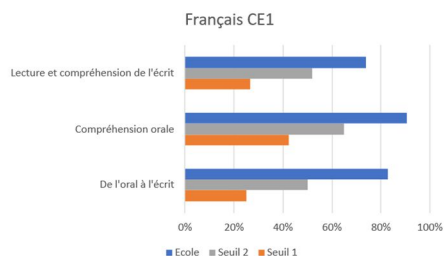
14

Évaluations nationales CE1

Français

Domaines	De l'oral à l'écrit		Compréhension orale		Lecture et compréhension de l'écrit			
Ecole	83%		90%		60%			
Compétences	Écrire des syllabes (dictées)	Écrire des mots (dictés)	Comprendre des mots à l'oral (mots lus par l'enseignant)	Comprendre des phrases à l'oral (phrases lues par l'enseignant)	Lire à voix haute des mots	Lire à voix haute un texte	Comprendre des phrases lues seul(e) (lecture silencieuse)	Comprendre un texte lu seul(e) (lecture silencieuse)
LFI Malaga	86%	80%	88%	93%	72%	67%	81%	76%

Aucun item évalué n'est inférieur au seuil 2 fixé au niveau national



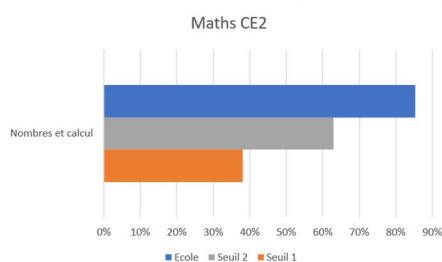
15

Évaluations nationales CE2

Mathématiques

Domaines	Nombres et calculs								
	86%								
Compétences	Ecrire des nombres (sous la dictée)	Lire des nombres (reconnaitre des nombres dictés)	Trouver un nombre à partir de sa décomposition additive	Placer un nombre sur une ligne graduée	Résoudre des problèmes	Ordonner des nombres	Mémoriser des faits numériques	Mémoriser des procédures	Poser et calculer
LFI Malaga	93%	94%	77%	75%	76%	89%	85%	86%	82%

Aucun item évalué n'est inférieur au seuil 2 fixé au niveau national



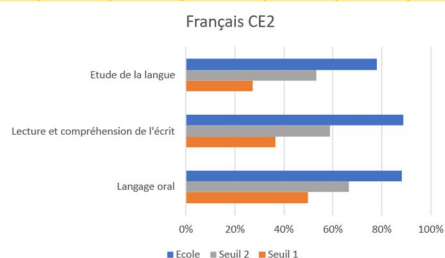
16

Évaluations nationales CE2

Français

Domaines	Langage oral	Lecture et compréhension de l'écrit			Etude de la langue				
	88%	89%			78%				
Compétences	Comprendre des textes et des phrases à l'oral (lu par l'enseignant-e)	Comprendre un texte lu seul-e	Comprendre des phrases lues seul-e	Lire à voix haute un texte	Ecrire des mots (dictés)	Mémoriser des temps de conjugaison	Utiliser des marques d'accord pour les noms et les adjectifs	Reconnaitre les principaux constituants de la phrase	Différencier les principales classes de mots
LFI Malaga	88%	76%	84%	91%	70%	79%	79%	82%	84%

Aucun item évalué n'est inférieur au seuil 2 fixé au niveau national



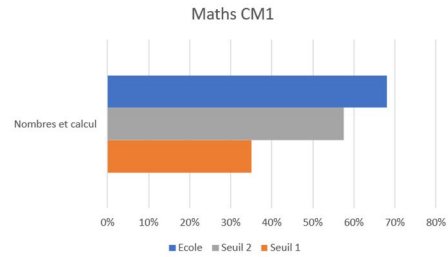
17

Évaluations nationales CM1

Mathématiques

Domaines	Nombres et calculs						
Ecole	68%						
Compétences	Ecrire des nombres entiers (sous la dictée)	Reconnaitre un nombre entier à partir de sa décomposition additive	Placer un nombre sur une ligne graduée	Résoudre des problèmes	Mémoriser des faits numériques	Mémoriser des procédures	Poser et calculer
LFI Malaga	93%	72%	84%	75%	52%	56%	87%

Aucun item évalué n'est inférieur au seuil 2 fixé au niveau national

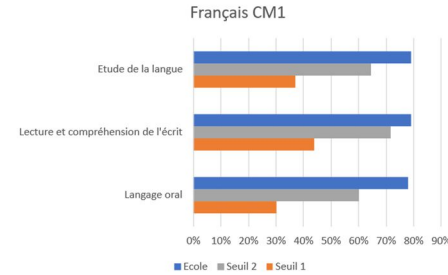


Évaluations nationales CM1

Français

Domaines	Langage oral	Lecture et compréhension de l'écrit	Etude de la langue								
Ecole	78%	79%	75%								
Compétences	Comprendre des textes à l'oral (lus par l'enseignant-e)	Comprendre un texte lu seul-e	Lire à haute voix un texte	Ecrire des mots (dictés)	Savoir retrouver des synonymes	Savoir trouver des mots de la même famille	Reconnaitre les principaux constituants de la phrase	Différencier les principales classes de mots	Utiliser des marques d'accord pour les noms et adjectifs	Identifier la relation sujet-verbe	Mémoriser des temps de conjugaison
LFI Malaga	78%	78%	79%	75%	75%	77%	76%	79%	79%	89%	59%

Un item évalué est inférieur au seuil 2 fixé au niveau national : 79% pour « Lire à haute voix un texte » au lieu de 81% (seuil 2)

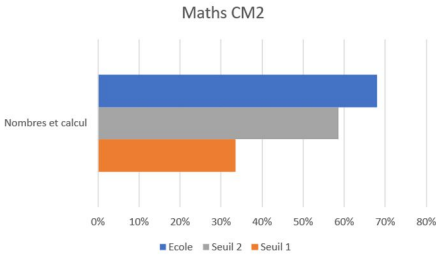


Évaluations nationales CM2

Mathématiques

Domaines	Nombres et calculs						
Ecole	71%						
Compétences	Ecrire des nombres entiers (sous la dictée)	Reconnaitre un nombre entier à partir de sa décomposition additive	Placer un nombre sur une ligne graduée	Résoudre des problèmes	Mémoriser des faits numériques	Mémoriser des procédures	Poser et calculer
LFI Malaga	92%	84%	80%	78%	58%	58%	74%

Aucun item évalué n'est inférieur au seuil 2 fixé au niveau national

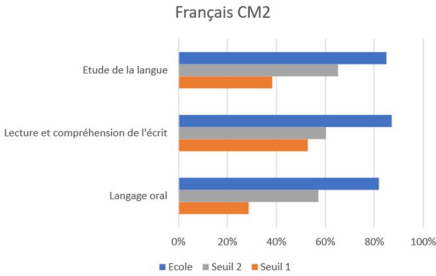


Évaluations nationales CM2

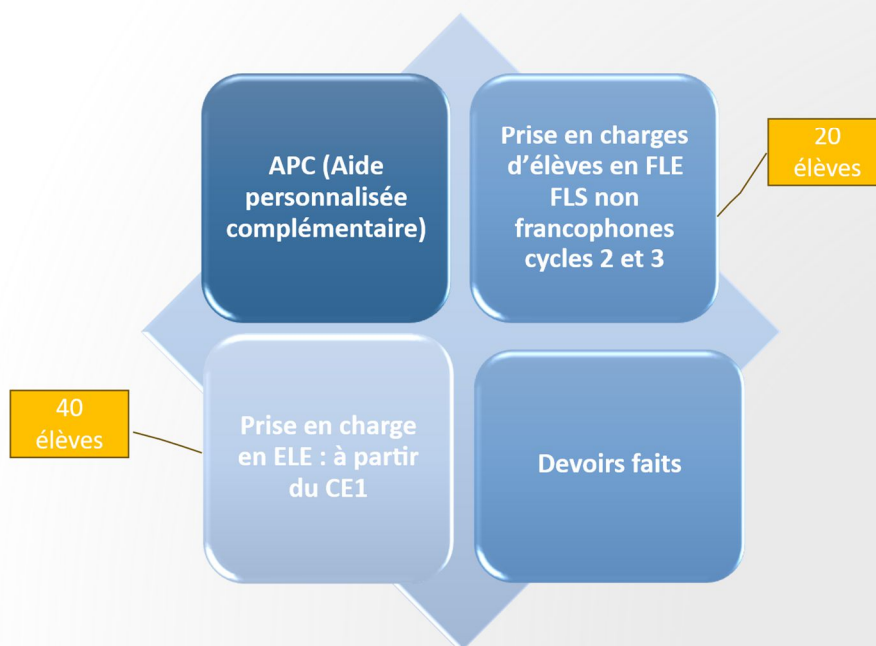
Français

Domaines	Langage oral	Lecture et compréhension de l'écrit	Etude de la langue						
Ecole	82%	87%	85%						
Compétences	Comprendre des textes à l'oral (lus par l'enseignant-e)	Comprendre un texte lu seul-e	Lire à haute voix un texte	Ecrire des mots (dictés)	Savoir retrouver des synonymes	Savoir trouver des mots de la même famille	Reconnaitre les principaux constituants de la phrase	Différencier les principales classes de mots	Utiliser des marques d'accord pour les noms et adjectifs
LFI Malaga	82%	74%	89%	81%	90%	83%	92%	84%	82%

Un item évalué est inférieur au seuil 2 fixé au niveau national : 89% pour « Lire à haute voix un texte » au lieu de 91% (seuil 2)



Aide aux élèves en difficulté



ANNEXES AU POINT 6

Projets, sorties et événements

Projets

- **Projets AEF**

- Semaine des lycées français du monde du **24 au 29 novembre** : cultiver la créativité et la pensée critique à l'ère de l'intelligence artificielle (IA)

- Mai des langues

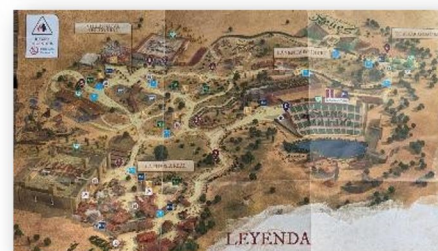
- **Actions au niveau de l'ensemble du lycée**

- Webradio (temps périscolaire à partir de 2025)
- Interventions sur le thème des réseaux sociaux
- Semaine de la lecture du 19 au 23 Janvier en relation avec la finale de zone des petits champions de la lecture + participation des parents
- Dia de Andalucia
- Carnaval en février
- Course caritative en mars



Voyages scolaires

- CE2 à Cazorla, réunion prévue avec les familles le mercredi 19 novembre (séjour de 3 jours du 28 au 30 avril)
- Autour de la biodiversité, étude de l'environnement
- CM2 à Tolède du 26 au 28 mai, visite de Tolède, Puy du Fou (spectacle, visite du parc, multi activités)
- Une réunion a été organisée avec les parents le mardi 14 octobre
- 5 enfants ne participeraient pas



25

Sorties évènements

- Découverte du quartier Calderon (CM1)
- Musée Russe (CM2)
- Rugby (CM1)
- Musée du miel (CE1 A)
- Cinéma français (CM1-CM2)
- Escalade (CM1)
- Grottes d'Ardales** (CE2)
- Montes Malaga: courses d'orientation (CM2)
- Sécurité routière (CP-CM1)
- Lutte contre le harcèlement et le cyberharcèlement (CM2)
- Semaine du bien-être et de la citoyenneté (du 20 au 24 avril, santé bucco-dentale, CP)



26

Projets de la zone ibérique

Semaine des mathématiques : du 14 au 25 mars 2026. Thème : Égalités

Rallyes mathématiques C3 (résolutions de problèmes en équipe)

Maths hebdo au C1 (résolution de problèmes en équipe)

Les petits champions de la lecture CM1-CM2 (lecture orale d'une œuvre de fiction)

Prix littéraire Les Incorruptibles GS CE1 CE2 CM1 CM2

Prix littéraire Tatoulu organisé par les bibliothécaires de la zone ibérique pour les élèves de CP – thème 2025: les livres qui font peur

Semaine des sciences C3 (répondre à des défis)

Danse ton carnaval

Semaine des lycées français du monde : cultiver la créativité et la pensée critique à l'ère de l'intelligence artificielle (IA)



27

Activités par niveaux

PS-MS

Projets	Intervenants	Sorties	Spectacles et présentations des élèves	Spectacles offerts aux élèves
Semaine de la lecture	Musique (Nakassi Jeanjean)	Mariposario	Chorale	Théâtre en anglais
Jeux de société: parents invités			Exposition de Noël	
Petit-déjeuner andalou	Planétarium		Exposition travaux d'élèves (mai)	
Cross solidaire			Fête de fin d'année	
Carnaval				

28

GS

Projets	Intervenants	Sorties	Spectacles et présentations des élèves	Spectacles offerts aux élèves
Semaine de la lecture	Musique (Nakassi Jeanjean)	Musée de la musique	Chorale	Spectacles en anglais
Jeux de société		Parque del Morlaco	Exposition de Noël	The frog prince (conservatorio profesional de Musica)
Petit-déjeuner andalou	Chorégraphie		Exposition travaux d'élèves (mai)	
Cross	Planétarium		Fête de fin d'année	
Carnaval				
Participation à la webradio				
Participation au prix littéraire les Incorruptibles				

29

CP

Projets	Intervenants	Sorties	Spectacles et présentations des élèves	Spectacles offerts aux élèves
Semaine de la lecture	Musique (Nakassi Jeanjean)	Piscine	Exposition de cartes	
Participation au prix littéraire Tatoulou	Danse (Pascale Bravo)	Sécurité routière	Exposition travaux d'élèves (mai)	
Petit-déjeuner andalou		Teatro Ingles	Fin d'année: exposition ou visite du jardin	
Course caritative				
Carnaval				
Jardin				

30

CE1

Projets	Intervenants	Sorties	Spectacles et présentations des élèves	Spectacles offerts aux élèves
Semaine de la lecture	Musique (Nakassi Jeanjean)	Piscine	Exposition de Noël	Spectacle de Noël avec les professeurs d'espagnol, invitation des familles de CE1 après l'école
Participation au prix littéraire les Incorruptibles	Roller (Carmen Sarmiento)	Musée du miel	Exposition travaux d'élèves (mai – printemps des poètes)	Théâtre en anglais
Petit-déjeuner andalou		Course d'orientation	Fête de fin d'année	
Course caritative			Roller	
Carnaval			El sueño del Liceo (expression corporelle), participation à confirmer de l'auteur Antonio Yebra (mai)	
Rallyes mathématiques				
Jardinage en anglais				

31

CE2

Projets	Intervenants	Sorties	Spectacles et présentations des élèves	Spectacles offerts aux élèves
Semaine de la lecture	Musique (Nakassi Jeanjean)	Classe de découverte: Cazorla	Chorale	Une conteuse à confirmer
Participation au prix littéraire les Incorruptibles	Jardinage en anglais (agricultrice anglophone)	Musée de l'automobile et de la mode	Exposition de Noël	Teatro Ingles Face to Face
Petit-déjeuner andalou	Danse (Carmen Sarmiento)	Course d'orientation	Exposition travaux d'élèves (mai- printemps des poètes)	
Course caritative		Centre Pompidou	Fête de fin d'année	
Carnaval		Grottes d'Ardales		

32

CM1

Projets	Intervenants	Sorties	Spectacles et présentations des élèves	Spectacles offerts aux élèves
Semaine de la lecture (janvier)	Musique (Nakassi Jeanjean)	Jeu de piste littéraire au parque del Morlaco (?)	Exposition de Noël	Teatro Ingles Face to face
Escalade (janvier)	Réseaux sociaux (Educalike)	Sécurité routière	Exposition travaux d'élèves (mai ou printemps des poètes)	
Petit-déjeuner andalou	Rugby (club de Malaga)	Course d'orientation	Fête de fin d'année	
Course caritative	Fresque du climat (avec le secondaire)	Malaga Romana		
Carnaval				
Les petits champions de la lecture				
Participation au prix littéraire les Incorruptibles				
Ecole et cinéma				
Rallyes mathématiques				

13

CM2

Projets	Intervenants	Sorties	Spectacles et présentations des élèves	Spectacles offerts aux élèves
Semaine de la lecture	Musique (Nakassi Jeanjean)	Tolède	Exposition de Noël	Teatro Ingles
Ecole et cinéma	Réseaux sociaux	Malaga industrial	Exposition travaux d'élèves (mai-printemps des poètes)	
Participation au prix littéraire les Incorruptibles	La puberté	Course d'orientation	Fête de fin d'année	
Petit-déjeuner andalou		Musée russe	El sueño del Liceo (experiencia teatral en español y en inglés) en mai, participation à confirmer d'Antonio Yebra	
Course caritative				
Carnaval				
Rallyes mathématiques				
Les petits champions de la lecture				
Jardinage en anglais				