CONSEIL D'ECOLE 2025-2026

PREMIER TRIMESTRE – 19 JANVIER 2026

PARTICIPANTS

Membres de droit

Mina FADLI, IEN, excusée
Patrice OUTIN, chef d'établissement
Arnaud LEPEZEL, Directeur administratif et financier
Desanka WILLOT, directrice du primaire

Représentants des équipes pédagogiques

Zorka ALVAREZ
Romaric AMAND
Vincent BONILLA
Aurélie CHABRIER
Anne-Sophie CHAVAGNAC
Isabelle COHEN
Isabelle COURSIN
Marlène DE GUITARD
Anne DERMINON
Jonathan FIRTH
Martine GRINFAS
Ana HEMMERLE
Sophia KOPP
Elena MATA
Rory O'MEARA
Carlos REDONDO DE RUS
Dominique VERGARA
Soraya ZAÏM-WADGHIRI

Représentants des parents d'élèves

Houda ENNASIH
Lucie GOSNET
Leticia LOPEZ SANROMAN
Marlène MERANI
Gema SANCHEZ
Isabel Maria RODRIGUEZ
Maria Jesus SALVATIERRA

Ordre du jour

1. Approbation du compte-rendu du 4 novembre 2025
2. Calendrier scolaire
3. La semaine de la maternelle du 23 au 27 mars
4. Les petits champions de la lecture
5. Formation : stages, mission Emile
6. Projets et sorties
7. Questions diverses

Secrétaire de séance : Sophia KOPP

1 APPROBATION DU COMPTE RENDU DU CONSEIL D'ECOLE DU 4 NOVEMBRE 2025

Le compte rendu du conseil d'école du 4 novembre 2025 est approuvé à l'unanimité.

2 CALENDRIER SCOLAIRE

Le calendrier scolaire est présenté par le chef d'établissement, M. Patrice OUTIN.

Ce calendrier obéit aux règles et au positionnement suivants :

- Respecter la circulaire de l'AEFE 0449 du 3 octobre 2025.
- Respecter les recommandations du SCAC et de l'IEN, note info numéro 4 du 17 novembre 2025 (présentation lors du conseil des maîtres).
- Apporter à nos élèves le plus de jours de classe possible en tenant compte des maximums (**936h et 180 jours**).
- Respecter la demande de 2 jours de prérentrée.
- Pas de jour « orphelin » dans une semaine ou entre deux jours vaqués car cela provoque un taux d'absentéisme trop important.

Ce qui donne dans le document envoyé :

- 904,5 h et 175 jours si nous ne comptons pas les jours fériés (année 2024-2025 : 912,5 h et 175 jours).
- 927,5 h et 179 jours avec les jours fériés (année 2024-2025 : 933 h et 179 jours).

C'est le même nombre de jours de travail que cette année scolaire mais il y aura moins d'heures (927.5 au lieu de 933h, nous pouvons aller jusqu'à 936h).

- *Voir en annexe le calendrier scolaire pour l'année 2025-2026*

3 LA SEMAINE DE LA MATERNELLE DU 23 AU 27 MARS

Une « Semaine de la maternelle » est organisée du 23 au 27 mars pour l'ensemble des écoles de l'AEFE dans la zone Europe Ibérique, sur le thème : « A la maternelle, je joue, j'apprends. »

Ce slogan permet de tenir ensemble deux messages : pour les familles : *« à la maternelle, on joue vraiment » ;* pour l'institution : *« ces jeux sont de véritables situations d'apprentissage, structurées et pensées. »*

A) Axes pédagogiques : les différents types de jeux

Le travail avec les familles et les équipes se déclinera autour de différents types de jeux

Les jeux comme leviers d'apprentissages, en ouvrant les classes aux familles

Parce qu'on joue en apprenant, ces jeux pourront être organisés par domaines d'apprentissage

- Référence commune : semaine de la maternelle avec deux webinaires de zone (conférences en neurosciences et plurilinguisme)
- Les sciences cognitives (Grégoire BORST, Professeur de psychologie du développement et de neurosciences cognitives de l'éducation (Université Paris Cité),

directeur du laboratoire de psychologie du développement et de l'éducation de l'enfant (LaPsyDé-CNRS) - en distanciel, lundi 23 mars de 17h30 à 19h ouvert aux familles

- À voir si on pourra projeter dans le réfectoire pour accueillir les familles
- Plurilinguisme (Anne-Birte KRUGER, Enseignante chercheuse en allemand à l'Université Marie et Louis Pasteur ; Marie-Claire SIMONIN, Docteure en sciences du langage), en distanciel, jeudi 26 mars de 17h30 à 19h (Enseignants des 4 zones Europe AEFE).
- Réunion de cycle : lundi 9 février pour l'organisation de la semaine de la maternelle
- 27 mars : course solidaire avec les familles

  Nous organiserons la semaine de la lecture au mois de février

B) Lien avec les familles (coéducation)

- Objectif : faire entrer les parents dans les classes et leur faire vivre concrètement les situations de jeu.
- Quelques formats possibles :
  - Parents invités à participer aux ateliers de jeux sur temps scolaire (classe ouverte, créneaux en début ou fin de journée) ;
  - Temps dédiés où les parents viennent jouer avec leurs enfants (jeux de société, jeux symboliques, jeux de cours, jeux mathématiques, jardinage, …)

Idée forte à valoriser auprès des parents :

- « En maternelle, votre enfant joue, mais chaque jeu est pensé pour développer des compétences précises. »

C) Communication :

- Les services communication des établissements de la zone ont été sollicités pour la mise en page d'une affiche commune. L'affiche de Malaga a été choisie.
- Une enseignante de Madrid diplômée en arts a produit des dessins originaux (par type de jeu) pour l'affiche « Pour la semaine de la Maternelle, les parents viennent jouer avec nous » (Barcelone)

L'objectif : que tous les établissements de la zone puissent afficher le même visuel de base, et l'adapter éventuellement avec leur logo et leurs modalités propres.

- *Voir en annexe la liste des jeux*

4 LES PETITS CHAMPIONS DE LA LECTURE

Le LFIM participe de nouveau à la compétition « Les petits champions de la lecture »

Lors de la semaine du 9 décembre 2025 : 46 élèves lisent dans leur classe pour décrocher une qualification à la finale école. Il y a eu 10 lauréats.

Le calendrier des phases suivantes est le suivant :

- 22 janvier 2026 : finale école 2 lauréats qualifiés
- 9 mars : finale Zone à Madrid
- Finale secteur : 31 mars au 2 mai (vidéos de la finale école des 2 lauréats)

- Finale monde : mercredi 14 mai (vidéos captées lors de la finale zone ibérique à Madrid)
- Grande finale : 24 juin (à Paris, dans la salle de la Comédie française avec le gagnant ou la gagnante)

Au mois de décembre, l'inspection de zone a organisé un webinaire entre le finaliste Monde 2025 (un élève de Porto) et nos élèves. Ce fut une belle initiative montrant un élève d'une grande maturité, donnant des conseils avec sérieux et humour aux candidats 2026.

Merci à Agnès et aux enseignants de CM1 et CM2 pour leur investissement dans ce projet pédagogique.

5 FORMATION: STAGES, EMILE

17 départs en stage en 2025 2026, en lien avec les priorités de l'établissement

Mission établissement : anglais – visites de classes

Venue de la CPAIEN, du 22 au 24 avril

6 PROJETS ET SORTIES

La directrice présente le calendrier des sorties et projets.

Projet Jardinage
Projets par classes
Projets par cycles
Projets de la BCD

- *Voir en annexe le calendrier des projets pour le second semestre 2025-2026*

Nous remercions M. Dupouy pour son excellente prestation du Père-Noël, qui a été très appréciée par tous.

Concernant les jeux d'échecs au sol dans la cour, sur propositions d'enseignants il est possible d'organiser un tutorat entre élèves, nous sollicitons aussi des parents souhaitant pendant des temps de récréation apprendre à jouer aux élèves, sur le temps périscolaire, le moniteur du jeu d'échecs serait disponible.

7 QUESTIONS DIVERSES

1. **Chauffage des salles de classe**

   Nous souhaiterions également obtenir des précisions concernant le chauffage des salles de classe : quel est le système de chauffage utilisé et des relevés de température ont-ils été effectués dans les différentes classes afin de s'assurer que les conditions d'enseignement sont conformes aux normes et favorables au bien-être des élèves ?

Si la majorité des enseignants expriment qu'il fait bon dans les classes, d'autres indiquent avoir froid, soit parce que le radiateur fonctionne mal, soit parce que l'orientation de la classe avec des fenêtres et portes vitrées laissent passer le froid. Mme Coursin indique que c'est le cas de sa classe et de quelques autres. Le service technique est au courant et son intervention est prévue.

Mme. Ennasih demande s'il est possible de faire des relevés quotidiennes de températures.

M. Lepezel indique qu'il n'existe pas de relevés systématiques des températures, le système de chauffage est piloté automatiquement et signale si un problème est identifié. Les bâtiments vieillissants sont des passoires thermiques. Les fenêtres sont de simples vitrages. Le projet de construction permettra une amélioration. Il y a le chauffage dans toutes les classes.

M. Firth précise que lorsque les élèves arrivent en classe, la température est au degré attendu.

M. Outin rappelle qu'il n'y a pas eu de projets d'investissements d'entretien des locaux depuis 40 ans et qu'il est nécessaire d'avoir un projet de construction afin d'avoir un bâti aux normes peu énergivores qui amélioreront les conditions de travail et d'apprentissage.

Mme Rodriguez demande s'il serait possible de mettre en place de la climatisation dans les salles été comme hiver. M. Outin répond que l'on ne peut pas d'un côté éduquer au développement durable et de l'autre utiliser de l'énergie peu respectueuse du changement climatique. Il précise qu'aujourd'hui il existe des constructions à énergie positive et qui ont besoin de peu d'apports calorifiques ou de refroidissement. C'est le projet vers lequel tend le lycée.

2. Sécurité de la rampe de Calle Olmos

Nous aimerions savoir si des travaux sont prévus concernant la rampe de la Calle Olmos, qui nous paraît présenter un risque en matière de sécurité, notamment pour les jeunes enfants ainsi que pour les personnes âgées venant chercher leurs petits-enfants en maternelle. Des aménagements sont-ils envisagés afin de sécuriser les accès ?

Il y a un trou au sol dans la descente d'Olmos qui peut provoquer une chute. Le service technique interviendra rapidement pour rajouter du ciment. Des trous sont à reboucher.

3. Chorale de Noël

Nous tenons à remercier chaleureusement l'ensemble de l'équipe de maternelle et d'élémentaire pour l'organisation de la chorale de Noël, qui a été très appréciée par les familles. Nous souhaitons toutefois formuler une suggestion concernant le placement des élèves sur le terrain bleu : serait-il possible, lors des prochaines représentations, de revenir à un placement sur les gradins plutôt qu'au sol ? De nombreux parents ont exprimé leur regret de ne pas pouvoir bien voir leur enfant durant la chorale.

Le bilan de la chorale de Noël est très satisfaisant. Certains parents proposent de placer les élèves dans les gradins pour chanter, mais l'organisation s'est faite ainsi cette année du fait du projet et pour faciliter la tâche des ingénieurs du son. Mme Willot répond que chaque organisation dépendra du projet, les retours des familles sont positifs. Le travail de l'intervenante musique, Nakassi et des enseignants sont à saluer.

ANNEXES

Diaporama présenté lors de la séance